

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE.

Autor: Herner, María Teresa

Institución: Departamento de Geografía - Facultad de Ciencias Humanas – UNLPam

Correo Electrónico: hernermt@gmail.com

Resumen

En estos tiempos de profundas discusiones académicas acerca del sentido de enseñar, de reforma educativa y cambios institucionales, la adecuación de los contenidos curriculares a las necesidades educativas del siglo XXI es una preocupación de muchos docentes e investigadores interesados en ajustar los temas de enseñanza a las exigencias formativas de una sociedad en cambio permanente y acelerado. Sin embargo, los desarrollos y avances del mundo académico no siempre llegan al aula en los niveles primario, secundario o terciario, como es el caso de los Institutos de Formación Docente.

Es fundamental preguntarse, a la hora de enseñar la materia en cualquiera de los niveles donde nos desempeñemos, cual es la postura que el docente posee ante esta disciplina, cuáles son sus presupuestos teóricos y que finalidad cree que debe perseguirse. Existe una íntima relación entre los problemas que la sociedad transita, la concepción de Geografía en boga en cada momento y la finalidad que se le otorgue a su enseñanza.

En este contexto, se plantea una Geografía renovada que estudie los distintos problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas, sobre todo aquellos vinculados con los procesos de reorganización territorial a distintas escalas. La incorporación de la dimensión espacial desde la Geografía contribuye a completar el conocimiento de los fenómenos socio-naturales y particularmente articularlos superando la tradicional dicotomía de lo físico y lo humano.

En el presente trabajo se pretende analizar el enfoque desde el cual se enseña Geografía en los centros de formación docente y los saberes previos que poseen los futuros formadores en el marco del proyecto de investigación “Territorios locales en el mundo global. Contextos socioculturales y productivos”.

Palabras claves: geografía- enseñanza- espacio geográfico- saberes previos- realidad social

Introducción

En estos tiempos de profundas discusiones académicas acerca del sentido de enseñar, de reforma educativa y cambios institucionales, la adecuación de los contenidos curriculares a las necesidades educativas del siglo XXI es una preocupación de muchos docentes e investigadores interesados en ajustar los temas de enseñanza a las exigencias formativas de una sociedad en cambio permanente y acelerado. Sin embargo, los desarrollos y avances del mundo académico no siempre llegan al aula en los niveles primario, secundario o terciario, como es el caso de los Institutos de Formación Docente.

Es fundamental preguntarse, a la hora de enseñar la materia en cualquiera de los niveles donde nos desempeñemos, cual es la postura que el docente posee ante esta disciplina, cuáles son sus presupuestos teóricos y que finalidad cree que debe perseguirse. Existe una íntima relación entre los problemas que la sociedad transita, la concepción de Geografía en boga en cada momento y la finalidad que se le otorgue a su enseñanza.

De acuerdo a Cordero y Svarzman (2007:14) *“La decisión acerca del “para qué” de la enseñanza de la Geografía presupone una conjunción compleja de campos, perspectivas y variables. Es en todo caso, una toma de postura particular inserta en un momento y lugar determinados, cargado de historicidad.”*

La reflexión sobre el conocimiento geográfico resulta indispensable, tanto para construir las propuestas de enseñanza como para fundamentar las elecciones, las intenciones y las consecuencias derivadas de ellas.

En este contexto, se plantea una Geografía renovada que estudie los distintos problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas, sobre todo aquellos vinculados con los procesos de reorganización territorial a distintas escalas. La incorporación de la dimensión espacial desde la Geografía contribuye a completar el conocimiento de los fenómenos socio-naturales y particularmente articularlos superando la tradicional dicotomía de lo físico y lo humano.

Es decir, las actuales orientaciones disciplinares intentan explicar los procesos que producen y transforman los territorios, por lo que importa avanzar en la comprensión de las intencionalidades de los distintos actores y de las escalas de análisis implicadas en esos procesos.

Por lo tanto, los geógrafos se interesan por el estudio de una variedad de cuestiones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que se manifiestan en un mundo

desigual y cambiante. Estas producciones comienzan, a su vez, a ser trabajadas en el aula en las diversas instancias de formación, porque ya no se trata de inventariar y describir un mundo en armonía, sino de avanzar en la comprensión de una realidad socioterritorial compleja.

En el presente trabajo se pretende analizar el enfoque desde el cual se enseña Geografía en los centros de Formación Docente de Profesores de Educación Primaria y los saberes previos que poseen los futuros formadores respecto del objeto de estudio de la Geografía.

De la Geografía Tradicional a una Geografía Renovada

La categoría conceptual *espacio* ha sufrido distintas interpretaciones teóricas que han condicionado las maneras de enfocar e interpretar correctamente la realidad social.

Acorde al planteo de Marta Kollmann de que *“todo acontecimiento en el espacio exige su determinación en el tiempo”*, es posible afirmar que no existe una Geografía que no sea histórica, ni una historia cuya comprensión no incluya la espacialidad contextual (2011: 18).

Por ello, cualquier propuesta de transformación de la Geografía escolar y la formulación de nuevos contenidos requiere de una profunda reflexión conceptual respecto de la disciplina, que permita poner en cuestionamiento tanto sus resultados como sus prácticas.

En sus orígenes la disciplina afirma su presencia en los sistemas educativos desde un primer momento, acompañando su consolidación. Conforme con un contexto en el que la educación de la población se convirtió en una función central de los estados modernos, en el caso de la Argentina de fines del siglo XIX, se organiza una educación pública que une, a sus objetivos generales de brindar educación básica a todos los jóvenes, los de contribuir a la consolidación de una identidad nacional. *“Educar al pueblo e integrar a la nación son funciones que aparecen fuertemente interrelacionadas en el sistema educativo nacional en general, y en materias como Historia y Geografía, a través de contenidos que socializan a los jóvenes en una historia y un territorio propios y compartidos. Al mismo tiempo, debe reconocerse que los contenidos de estas disciplinas permitieron también que las nuevas generaciones se apropiaran de parte del bagaje cultural disponible en la sociedad y, haciéndolo suyo, pudieran resignificarlo en relación a sus intereses y aspiraciones”*. (Bertoncello; 2011:211)

La Geografía que se incorpora al sistema educativo no es una ciencia consolidada o ampliamente reconocida. *“La institucionalización de la Geografía de fines del siglo XIX se asoció también con el proceso de definición de un objeto propio de la disciplina, que le*

asegurara un lugar en el concierto de las ciencias cuya delimitación y sistematización se estaba consolidando en el marco del paradigma positivista” (Bertoncello; 2011: 212).

En este período la Geografía aparece como constructora de una pertenencia nacional desde dos perspectivas: la geopolítica y el regionalismo (Quintero; 1999)¹.

Desde la perspectiva geopolítica se resaltaron los contenidos vinculados con la delimitación del territorio nacional y con la definición de una identidad compartida a partir de la pertenencia a un mismo estado - nación.

Por su parte, la Geografía regionalista se centró en la relación hombre - naturaleza. Un hombre concebido como “el hombre universal” que marcha en camino hacia la civilización. La idea de sociedad está incluida en el término “población”, entendiendo como tal al conjunto demográfico, lo que dificulta el planteo y tratamiento de conflictos. En esta perspectiva, el estado no aparece explícitamente, es un supuesto que no se menciona. La Geografía es atemporal y trata a la porción de superficie terrestre como un conjunto de “dones” ofrecidos por la naturaleza.

El principal objetivo de esta disciplina escolar era la descripción de la superficie terrestre en sus atributos diferenciales, de manera neutra y objetiva, sin lugar para los juicios de valor. Las clases de Geografía se transformaron en una especie de inventario interminable de datos fácticos, cuya enseñanza parecía justificarse por sí misma.

“Esta matriz positivista, con su pretensión de tratar lo humano con el mismo grado de positividad que lo natural, y el determinismo asociado a ella, dieron paso a una Geografía escolar fuertemente natural y naturalizadora de lo social. Esto es, en ella los conocimientos del medio natural, Geografía Física, no sólo tuvieron mayor prestigio y presencia, sino que también estructuraron la forma en que se trataban los contenidos relacionados con lo humano, Geografía Humana, que quedaron así subordinados, en gran medida, al orden natural.” (Bertoncello; 2011: 213)²

¹ Citado en VILLA Adriana y ZENOBI Viviana (). *Situación y perspectivas de la Enseñanza de la Geografía*. Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Superior. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. En <http://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.instituto127.com.ar%2FDocumentacion%2FSeminarios%2FGeografia.doc&ei=ETWHUaDFLJSa9QTBkoC4AQ&usg=AFQjCNF4A6EFZuFJJ64lq1EMdciGbkIzcg&sig2=-gc1bu2TOt66Ci1fy6zlsQ>

² Citado en KOLLMANN, Marta Isabel (2011). *Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires.

Las últimas décadas nos colocan frente a un conjunto de profundas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales, enmarcadas en una dinámica globalizante propia del mundo contemporáneo.

La Geografía tradicional fue objeto de múltiples críticas y cuestionamientos por su irrelevancia, tanto para la formación general y ciudadana de los alumnos, como para la formación orientada a su inserción en el mundo del trabajo. *“La crítica se focalizó tanto en los contenidos impartidos como en las prácticas del aula, centradas en la adquisición y memorización de los temas establecidos; la desconexión con el mundo actual y el desinterés de los alumnos fueron situaciones reiteradamente señaladas.”* (Bertoncello; 2011: 214)

En los últimos años se han producido importantes transformaciones curriculares, siendo la Geografía una de las materias escolares que más se haya visto impactada, en la medida que esos cambios supusieron una revisión integral de los contenidos y de las estrategias de enseñanza hasta entonces vigentes. *“Estas novedades se inscriben en el marco de un debate más amplio acerca de las funciones que tradicionalmente le fueron asignadas a la escuela media, ahora interpeladas por los nuevos escenarios de participación social y política de los jóvenes y por los cambios en el mercado de trabajo, expresados en una estructura laboral cada vez más inestable y precaria y en una dinámica que privilegia las competencias múltiples y flexibles.”* (Fernández Caso y Gurevich; 2007:17)

De acuerdo a Fernández Caso y Gurevich (2007: 25) *“Entre los propósitos educativos que han motorizado esta renovación, se destaca la necesidad de desarrollar competencias que posibiliten a los alumnos ampliar sus horizontes culturales, trascender su localización personal en el tiempo y en el espacio, alcanzar autonomía intelectual, participar como ciudadanos con sentido de responsabilidad cívica y con capacidad para tomar sus propias decisiones (Camilloni, 1998).”*

En esos debates, no sólo se discuten las cuestiones pedagógico-didácticas involucradas en el proceso de innovación y desarrollo curricular sino las propias finalidades educativas de la Geografía.

Así lo plantean Cordero y Svarzman (2007:32) *“una geografía renovada debería tener como objetivo fundamental brindar herramientas para la comprensión de la realidad inmediata y mediata del alumno”*. Desde este enfoque, la Geografía *“se ocupa de investigar cómo los hombres, partícipes de una sociedad que no es igualitaria ni armónica, van produciendo a través de su trabajo y a lo largo del tiempo un espacio que, en consecuencia, se define como social”*.

Los nuevos planteos ponen el acento en las estructuras socioeconómicas y en la problematización de la pluralidad de actores sociales implicados en los procesos de organización territorial. *“Estas propuestas corresponden a la geografía crítica, vertiente que toma clara distancia de los viejos planteos regionales y geopolíticos, al proponerse interpretar el territorio como resultado de un proceso sociohistórico y comprender la organización espacial de las sociedades (Quintero, 2004)”³.*

Estas corrientes dan lugar a los nuevos discursos sobre el espacio geográfico. Por ello, a la hora de producir las propuestas de enseñanza el desafío pasa por traducir pedagógicamente las nuevas formas de comprensión del espacio, y de esta manera acercar a los alumnos a un discurso que incorpore los avances teóricos de la geografía en las últimas.

De esta manera, se plantea una estrategia para superar el enciclopedismo presente en los contenidos escolares tradicionales, al brindar criterios de selección, jerarquización y secuenciación de los temas a ser trabajados. Asimismo, rescata el valor de aquella información sobre el espacio que resulta significativa para ellos, evitando el vaciamiento de contenidos que suele producirse.

En este contexto, se plantearon complejos desafíos a los docentes: por una parte, la inclusión de los contenidos de Geografía en el área de Ciencias Sociales implicó asumir explícitamente el carácter social de la disciplina, demandando una profunda revisión de las prácticas y contenidos tradicionales de la Geografía escolar. La clásica dicotomía entre Geografía Física y Geografía Humana debía ser reconsiderada en profundidad.

Por otra, la exigencia de que los contenidos escolares estuviesen fundamentados en los contenidos científicos trajo aparejado una profunda revisión de los temas impartidos. El reconocimiento del carácter obsoleto de algunos de estos temas, dejó poco espacio para el rescate de aquellos debían permanecer entre los contenidos escolares de Geografía, más allá de las perspectivas que sustentaran su tratamiento. Esto desembocó en una desorientación general respecto a qué contenidos impartir y por qué hacerlo. *“La Geografía escolar recibió el impacto de los cambios en la Geografía académica sin mayores mediaciones y los profesores, desde sus prácticas arraigadas y desde su identidad construida a partir de las mismas entraron en desconcierto”.* (Villa y Zenobi: 16)

³ Citado en FERNANDEZ CASO, M. Victoria y GUREVICH, Raquel (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires

Si bien la renovación de la geografía en la escuela tiene como meta brindar a los jóvenes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy y promover un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos, es necesario reconocer que en la geografía escolar existe aún una distancia importante entre estos propósitos educativos y ciertas prácticas de enseñanza.

Por ello, es necesario avanzar en un proceso de conceptualización del *espacio en relación con lo social*, que permita fundamentar la asunción de la Geografía como una ciencia social y fundamente los procesos de selección y organización de los contenidos a ser trabajados en las clases de Geografía.

La enseñanza de la Geografía en el Profesorado de Educación Primaria

Los propósitos de la escuela se definen en función del contexto histórico en el que ésta se encuentra inserta, por ende, las finalidades de las Ciencias Sociales varían según el momento y el lugar que se considere.

Actualmente, las Ciencias Sociales que se enseñan en la escuela son entendidas como una construcción que se hace en función de las prácticas sociales y de la relevancia y potencialidad educativas de aspectos del mundo social que permitan comprender de manera progresiva la complejidad de los fenómenos y los procesos sociales: los espacios geográficos donde ocurren y las relaciones entre ellos, su dimensión histórica, las formas de organización de las sociedades, la creación y vigencia de normas e instituciones.

En los *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza del 1er. Ciclo EGB/Nivel primario* (2006:149) se considera que *“Comprender la sociedad como objeto complejo supone articular diversas dimensiones explicativas –la económica, la política, la social, la cultural–, lo cual permite, también, establecer relaciones de causalidad, consecuencias, etc.; por otra parte, debe posibilitar la desnaturalización de lo social y la comprensión de la sociedad como una construcción en la que intervienen diferentes actores con intereses y perspectivas, a veces en conflicto, a veces en consenso”*.

Por ello, es necesario priorizar el desarrollo de las capacidades ligadas al pensamiento crítico y, por lo tanto, dar más presencia en las aulas a la valoración, a la interpretación social, a la comprensión de las motivaciones de los actores sociales y a la confrontación de ideas.

“Enseñar Ciencias Sociales en la escuela hoy consiste, sustantivamente, en otorgar relieve a la dirección que marcan las finalidades científicas, intelectuales y críticas, pensando en la formación de ciudadanos activos, reflexivos, que puedan disponer de un conjunto de ideas que les ayuden a relacionar y comprender la formación que circula, lo que sucede en las sociedades, elaborar e intercambiar sus propias consideraciones y argumentos y, a la vez, poder escuchar a los demás para construir conjuntamente caminos de acción alternativos” (2006:222)⁴

Teniendo este marco como base, es posible considerar que la enseñanza de la Geografía ocupa un lugar secundario en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales del Profesorado de Educación Primaria. Se trata de un espacio curricular de duración cuatrimestral, con una carga horaria de 64 hs, parte del Campo de Formación Específica.

El espacio curricular se aborda desde la perspectiva de la **Geografía Social**, la cual tiene por objeto estudiar **el espacio geográfico**, entendiendo como tal aquel que resulta de la materialización de las relaciones sociales en su accionar sobre el ambiente.

“El objeto actual de la Geografía son los fenómenos o procesos sociales considerados en su formulación en la esfera material, social y mental, como espacio...” “...la apropiación y transformación de un espacio por parte de la sociedad implica la construcción de un territorio, entendido como la manifestación concreta, empírica e histórica entorno al espacio, como instrumento intelectual de la Geografía. En el intervienen la producción material, las relaciones sociales, el uso de la naturaleza, la organización de la sociedad, las mentalidades y actitudes individuales.” (Ortega Valcarcel, J.2004).

Esta nueva postura teórica impacta en la institución escolar generando cambios en los saberes a transmitir como en las cuestiones metodológicas, ya que se incorpora a la enseñanza de la Geografía cuestiones asociadas a la dimensión espacial y temporal de los procesos sociales. Al mismo no puede permanecer al margen de los múltiples aportes provenientes de los distintos ámbitos de la producción científica y cultural.

La construcción del conocimiento escolar requerirá, en cada contexto particular de enseñanza, de una serie de mediaciones pedagógicas que transformen los saberes provenientes del campo disciplinar y cultural en contenidos posibles de ser enseñados, aprendidos y evaluados.

⁴ Citado en Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza del 4to., 5to y 6to años- Educación Primaria

La Geografía deberá ser una disciplina abierta, con inquietudes interdisciplinarias orientadas a la búsqueda de la puesta en común y de alternativas de resolución de problemas del espacio social.

Este proceso exige la problematización de los conocimientos previos del alumno para lograr la reconstrucción de significados. *“Las ideas previas son construcciones que los sujetos elaboran para dar respuesta a su necesidad de interpretar fenómenos naturales o conceptos científicos, y para brindar explicaciones, descripciones o predicciones. Son construcciones personales, pero a la vez son universales y muy resistentes al cambio; muchas veces persisten a pesar de largos años de instrucción escolarizada.”* (Bello; 2004:15)⁵

De acuerdo con Cordero y Svarzman (2007:196) *“Las ideas previas con que nuestros alumnos acceden a cualquier contenido que enseñamos actúan como marco asimilador, como esquema conceptual, donde se apropian del nuevo saber.”* Sin embargo, no se trata sólo de “indagarlos”, sino de “traerlos a la mesa de trabajo”.

Múltiples razones sustentan la importancia de conocerlas: *“influyen en gran medida en el aprendizaje de contenidos científicos; hay decisiones que el docente debe asumir en relación a su planificación, pensando acciones potentes para rastrearlas; una vez explicitadas, el docente pensará cuál es el tratamiento más adecuado para lograr generar el conflicto desde ese lugar, con el fin de favorecer el proceso de construcción del aprendizaje.”* (2007:147)⁶

Es muy importante conocer los esquemas representacionales de los estudiantes y reflexionar sobre la importancia que tienen dichos esquemas en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia.

Para reconocer la concepción que poseen los alumnos respecto al objeto de estudio de la Geografía, sus conceptos claves, posturas teóricas que la sustentan y contenidos a ser desarrollados, se partió de una serie de imágenes disparadoras e interrogantes vinculadas a las mismas.

⁵ Citado en BELLO, Sylvia (2004). *Las ideas previas y el cambio conceptual*. En depa.fquim.unam.mx/sie/Documentos/153-bel.pdf

⁶ Citado en PORTA, Sylvia (2007). *Las ideas previas y las situaciones de enseñanza*. Quehacer educativo. En www.quehacereducativo.edu.uy/docs/14cc07c3_86-028.pdf



De los aproximadamente 180 trabajos analizados es posible reconocer, en primera instancia, que los alumnos no definen a la Geografía como ciencia, tienden a utilizar los conceptos “disciplina”, “materia”.

Entre aquellos que la consideran como una ciencia, no la incluyen dentro de las ciencias sociales, y cuando lo hacen, resulta contradictoria su definición en la medida que no incorporan a la sociedad en la misma.

“Ciencia social que estudia la interacción del hombre con el medio”.

“La geografía es una ciencia social que estudia la tierra y sus características.”

“Es la rama de las Ciencias Sociales que se encarga del estudio de la superficie terrestre y de todos los factores que influyen en su preservación y cambio.”

“Ciencia social que tiene por objeto de estudio las propiedades de la naturaleza que envuelve al hombre y su desarrollo.”

“Ciencia Social que estudia el hombre y sus problemas.”

“Es una ciencia social que estudia el contexto donde habita el hombre y las transformaciones que genera.”

Existe un claro predominio de las características distintivas de la Geografía escolar tradicional, con contenidos asociados al orden natural y el determinismo, junto con el enciclopedismo.

Esta matriz positivista, con su pretensión de tratar lo humano con el mismo grado de positividad que lo natural, y el determinismo asociado a ella, dieron paso a una Geografía escolar fuertemente natural y naturalizadora de lo social. Es decir, en ella los conocimientos del medio natural, Geografía Física, no sólo tuvieron mayor prestigio y presencia, sino que también estructuraron la forma en que se trataban los contenidos relacionados con lo humano, Geografía Humana, que quedaron así subordinados, en gran medida, al orden natural.

“La geografía es una disciplina que se encarga del estudio de la tierra a través de representaciones gráficas (mapas), que se utilizan como modelos que nos sitúan en el tiempo-espacio.”

“La geografía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la tierra a través de representaciones geográficas.”

“La geografía tiene como objeto de estudio conocer, comprender, analizar, fundamentar, explicar, todo lo que acontece en el universo.”

“La geografía estudia a la tierra, sus componentes y todas aquellas actividades que pueda llevar a cabo la sociedad y que tengan que ver con recursos, clima vegetación, flora fauna, actividades primarias, secundarias, límites, densidad poblacional que le puedan servir para conocer, relacionarse, utilizar, producir, transformar.”

“Es la ciencia que estudia la tierra y su evolución. La imagen se relaciona con geografía es la del mapa del globo terráqueo (la tierra) porque uno no puede enseñar esta materia sin tener un mapa en clase, ya que, es lo básico y esencial para saber donde uno está parado y es la base para comenzar con esta materia.”

“Es una disciplina que estudia la tierra y su naturaleza.”

“Estudia el clima, relieve, pero también la parte que hace el hombre con esta realidad, si contribuye a mejorar la calidad de vida o la transforma o termina dañando al planeta.”

“La geografía es una ciencia social que estudia el espacio físico en el cual el hombre se desarrolla y las relaciones económicas, políticas y sociales que el hombre como sociedad genera.”

“Es una ciencia que estudia la tierra y sus componentes.”

“Estudia los distintos accidentes geográficos.”

“Es la ciencia que se encarga del estudio de los cambios que se generan sobre la superficie terrestre y que afectan de forma directa al hombre.”

“Es una rama de las ciencias sociales que se ocupa del estudio de la tierra, de la naturaleza y cómo el hombre ha intervenido sobre la misma.”

“Se encarga de estudiar los aspectos geográficos que se establece en nuestro mundo como lo son los diferentes climas.”

“Es la ciencia que estudia los elementos físicos, la descripción de la tierra, la naturaleza y sus paisajes, además de sus problemáticas ambientales.”

“Estudia los diferentes tipos de climas, suelos.”

“Ciencia que tiene por objeto de estudio la tierra, su utilización, sus formas, los climas y todos los factores que se relacionen con la tierra.”

En las últimas décadas, la Geografía escolar ha enfrentado múltiples críticas, lo cual ha generado diversas propuestas de reformulación. Es necesario reconocer que estas no han sido independientes de los proyectos de política educativa general como con la implementación de nuevas perspectivas pedagógicas y nuevas estrategias didáctica. Al mismo tiempo, tampoco han sido independientes de las transformaciones sociales generales, entre las cuales cabe recalcar los reclamos a favor de relaciones educativas más democráticas, la asignación a las escuelas de nuevas funciones y, por supuesto, los cambios de los contextos vividos por los alumnos.

Si bien los alumnos tienden a mencionar al espacio geográfico como el objeto de estudio de la Geografía no logran profundizar o desarrollar este concepto, salvo en contadas ocasiones.

“Es una ciencia social que tiene como objeto de estudio al espacio geográfico, el cual es el resultado de la relación entre la sociedad y la naturaleza. La sociedad toma de la naturaleza los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades.”

En la mayoría de los casos hacen hincapié en la relación hombre/sociedad y naturaleza/medio.

“Geografía es la ciencia social que estudia el hombre en relación con el medio, por lo cual es social.”

“Geografía es una ciencia que se ocupa del estudio de las sociedades y su desarrollo en relación con un contexto determinado de acuerdo a sus características culturales, sociales, religiosas, etc.”

“Es una disciplina que se ocupa del estudio de los espacios geográficos, y los factores que los componen, así como también los circuitos productivos, intercambio de mercancías, migraciones, densidad.”

“Ciencia reciente cuyo objeto de estudio es el territorio natural y las modificaciones provocadas por el ser humano.”

“La geografía es una ciencia que estudia la sociedad en relación con el medio y sus características.”

“Geografía es la ciencia que estudia las relaciones socioeconómicas, culturales, sociales y el aspecto físico.”

“Disciplina encargada de estudiar las relaciones entre lo social y lo natural, sus causas y sus consecuencias.”

“Ciencia reciente cuyo objeto de estudio es el territorio natural y las modificaciones provocadas por el ser humano.”

Entre los conceptos claves asociados a la Geografía escolar mencionados por los alumnos se encuentran, por un lado, aquellos vinculados al primer grupo de definiciones nombradas anteriormente, y que son acordes a la perspectiva teórica dominante en el rastreo. Entre ellos se destacan: *relieve, montañas, llanuras, mesetas, clima, biomas, suelo, densidad, tierra, población, censo, estadística, superficie, hidrología, fauna, flora, climas, catástrofe.*

Asimismo, se incluyen aquellos conceptos vinculados a lo social, propio de una Geografía renovada y característicos de las sociedades y territorios actuales: *recursos naturales, problemas ambientales, desastres, tecnología, sociedad, comunicación, calidad de vida, industrias, desarrollo-subdesarrollo, minorías-mayorías étnicas, culturas, globalización, desigualdades, industrialización*.

Finalmente, cabe mencionar que un número reducido de alumnos reconocieron las corrientes teóricas que sustentaban sus trabajos o eran incoherentes entre la escuela geográfica identificada, los conceptos claves y la definición planteada por los mismos.

Consideraciones finales

Es posible identificar un período de crisis en la Geografía escolar, producto de las críticas que han puesto énfasis tanto en la desactualización de sus contenidos como en el carácter memorístico de sus prácticas; irrelevancia y desinterés.

La geografía se instaló en el sistema escolar para cumplir con el mandato de transmitir una herencia cultural, contribuir a la construcción de una identidad colectiva y una conciencia nacional, desarrollar ciertas capacidades intelectuales y científicas, y también unas competencias prácticas específicas.

Puede decirse que el énfasis en los contenidos sobre el orden natural y el determinismo junto con el enciclopedismo, son las características distintivas de la Geografía escolar tradicional.

Esta “matriz fundacional” de la geografía escolar ha resistido sólidamente al paso del tiempo, incluso más allá de las reformas y actualizaciones implementadas, tal como fue identificado en los trabajos de los alumnos.

En este contexto, la disciplina se preocupó por entender la organización del medio en que vivían las sociedades humanas en función de las condiciones que la naturaleza ofrecía a esas sociedades en un lugar determinado. Con el correr del tiempo, esta concepción del objeto de estudio fue cambiando, y desde mediados del siglo pasado la geografía se pensó como una ciencia social cuya preocupación central es comprender y explicar distintas formas en que las sociedades humanas diseñan, producen y transforman el espacio que habitan.

La reforma del sistema educativo implementada en Argentina en la década de 1990 representó una instancia de profundo quiebre de las tradiciones escolares, y de transformación

del sistema educativo, como también de los contenidos de la Geografía escolar. Aparece como una necesidad la vinculación entre contenidos escolares y contenidos disciplinarios para asegurarla pertinencia y actualización de los contenidos escolares. Al mismo tiempo, se asumió explícitamente el carácter social de la Geografía, cuyos contenidos fueron incorporados al área de Ciencias Sociales.

En consecuencia, se renovó el repertorio de temas y problemas de interés geográfico. Por una parte, el objeto de observación y análisis dejó de asociarse sólo a una realidad física, sino que desde hace ya varias décadas se considera que el espacio social es una configuración donde intervienen dimensiones materiales del mundo social, pero también dimensiones invisibles o inmateriales pero que tienen o pueden tener efectos materiales.

Es necesario reconocer ciertas resistencias a la innovación curricular, porque si bien los saberes escolares no son traducciones lineales o directas de los saberes disciplinares, en el caso de la geografía este aspecto se ha visto potenciado por el papel que históricamente ha tenido la propia disciplina como productora de un saber generador de discursos naturalizantes, hasta bien entrado el siglo XX. Como resultado de esto, nuevos contenidos y prácticas conviven hoy con los más tradicionales, generando una gran heterogeneidad de propuestas que poco contribuyen a los fines democratizadores que están implícitos en la educación como un bien social, y que hoy adquieren mayor relevancia de la que siempre ha tenido, dado que los procesos de creciente exclusión y desigualdad que viven nuestras sociedades.

Por último, es necesario plantear una revisión de la relación entre los contenidos de Geografía Física y Humana, en la medida en que el tratamiento del espacio material adquiere sentido en función de su incorporación en la producción social de espacialidad. Pero esto no significa que las condiciones naturales del espacio material sean neutras e irrelevantes, ni que su comprensión pueda resolverse desde el conocimiento social. *“Por el contrario, la explicación de las características naturales de los lugares requerirá el conocimiento propio de la Geografía Física, cuyo tratamiento puede constituir una parte importante del contenido escolar. Pero estos contenidos, aún siendo importantes, no pueden dar cuenta por sí solos de los procesos de producción de espacialidad, ni del sentido que el espacio material todo pueda tener en los mismos; esto si requiere de la comprensión de las dinámicas sociales generales y las acciones humanas específicas. Las configuraciones espaciales serán precisamente el resultado de la interacción específica que se establezca entre las condiciones naturales y la acción social. Pero al mismo tiempo, esta configuración territorial será parte de procesos más amplios, cuya explicación la integra y trasciende.”* (Bertoncello; 2011: 222.

De esta manera es posible superar la dicotomía entre Geografía Física y Geografía Humana tan presente en los contenidos escolares tradicionales, sin por ello dejar de interesarse por la relación sociedad-medio, tan central y permanente en la Geografía, y de tanta relevancia para la educación de las jóvenes generaciones.

Bibliografía

- BELLO, Sylvia (2004). *Las ideas previas y el cambio conceptual*. En depa.fquim.unam.mx/sie/Documentos/153-bel.pdf
- BLANCO, J. y otros (2007). *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, M. Victoria y GUREVICH, Raquel (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Editorial Biblos. Buenos Aires
- FERNANDEZ CASO, Ma. Victoria (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Noveduc. Buenos Aires.
- GUREVICH, Raquel y otros (2001). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- GUREVICH, Raquel (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- KOLLMANN, Marta Isabel (2011). *Espacio, espacialidad y multidisciplinariedad*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. ISBN 950-00-0557-3
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales. 1. Primer ciclo EGB/Nivel Primario. Cuadernos para el aula.

- ORTEGA VALCARCEL, José. (2004). "La Geografía para el Siglo XXI". En: Romero, Juan (Coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel. Barcelona.
- ROMERO, J y otros (2007). *Geografía Humana. Procesos, riesgos es incertidumbre en un mundo globalizado*. Editorial Ariel. Barcelona.
- SIEDE, Isabelino y otros (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. Buenos Aires.
- PORTA, Sylvia (2007). *Las ideas previas y las situaciones de enseñanza*. Quehacer educativo. En www.quehacereducativo.edu.uy/docs/14cc07c3_86-028.pdf